

Методы оценивания в современном профессиональном образовании

Содержание и формы оценивания напрямую зависят от того, что мы хотим оценить, каков предмет оценки, который, в свою очередь, задается образовательными целями (ведь цель не что иное, как идеальный образ результата).

В большинстве образовательных систем мира для оценивания образовательных достижений обучающихся используются два вида оценочных мероприятий:

- оценивание в классе (classroom assessment), которое встроено в образовательный процесс и позволяет определять достижения и трудности в обучении каждого обучающегося как на каждом занятии, так и на отдельных этапах освоения образовательной программы;
- государственные экзамены, которые используются для принятия решений по каждому учащемуся относительно завершения обучения по образовательной программе определенного уровня и возможности продолжения образования или трудоустройства.

С учетом двух видов оценочных мероприятий и целей, на которые они направлены, учебным планом профессиональных образовательных программ предусмотрены текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний, умений и навыков студентов. Эта оценка проводится в течение семестра непосредственно в ходе учебных занятий, в т.ч. по итогам выполнения различных самостоятельных работ. Задача текущего контроля – обеспечить мониторинг качества освоения учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), профессиональных модулей, постоянную «обратную связь», позволяющую своевременно реагировать на «потери» качества и совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности.

Такая оценка приближена к обучающемуся, обеспечивает его постоянное взаимодействие с преподавателем. Она используется педагогом в повседневной работе. Главная цель оценивания в классе – ответить на вопросы: каковы сильные стороны конкретного студента и как их можно развить? В чём студент испытывает трудности, и как они могут быть преодолены?

Текущий контроль (оценивание в классе) часто называют оцениванием ради обучения, выделяя несколько его ключевых особенностей:

- встроено в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и согласование учебных целей педагогом и обучающимися;
- нацелено на то, чтобы помочь обучающимся осознавать те цели, которых они должны достичь;
- формирует навыки самооценивания или оценивания друг друга;
- вовлекает и педагога, и обучающихся в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Промежуточная аттестация – проверка учебных достижений студентов,

осуществляемая по итогам изучения или выполнения студентами каждой обязательной позиции учебного плана (учебной дисциплины, профессионального модуля и т.п.). Промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов.

После освоения основной образовательной программы в полном объеме осуществляется ***итоговая аттестация*** выпускника, включающая защиту выпускной квалификационной работы и, по решению образовательной организации, государственный экзамен. Итоговая аттестация позволяет определить, освоил ли выпускник образовательную программу. Задача этой аттестации – подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности. Итоговая аттестация по программам профессиональным образовательным программам предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, которые, по решению образовательной организации, могут быть дополнено комплексным экзаменом.

Методы оценивания в современном профессиональном образовании

Для проведения оценивания используют различные методы оценки. К числу традиционных методов обычно относят устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий.

Устный опрос включает ответы на вопросы, *собеседование, коллоквиум*. Так, например, зачет или экзамен часто представляют собой устный опрос по билетам (обсуждение конкретного круга вопросов в рамках билета, случайно выбранного студентом). Усложненными вариациями такого опроса являются собеседование и коллоквиум. Собеседование – свободная, не ограниченная содержанием одного билета беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, курсом, рассчитанная на выяснение качества достижений студента по учебной программе в целом. На коллоквиумах обсуждаются разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Задача коллоквиума – оценить способность студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности.

Устные формы контроля позволяют оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Вопросы или задания, предлагаемые студентам, могут быть направлены на воспроизведение ранее полученной информации. В данном случае оцениваются только отдельные элементы компетенций. Если задания и вопросы носят проблемный характер, ориентированы на перенос, переструктурирование, генерирование информации, то они становятся инструментами проверки общих и профессиональных компетенций.

К письменным работам относят тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам. В числе их достоинств обычно называют экономию времени (затраты времени в 2-3 раза меньше, чем при устном контроле); возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

повышение степени объективности и обоснованности оценки.

Тесты (англ. test – испытание) – короткие стандартизированные задания, результаты выполнения которых обычно выражаются в количественной форме и подвергаются статистической обработке. Тесты объединяют 4 основные вида заданий: короткое задание «закрытого» формата, требующее от испытуемого выбора одного или нескольких вариантов ответа из предложенных, задания с открытым ответом, определение последовательностей, установление соответствия. Правильно сформированный тест должен обладать:

- валидностью («полноценность», «пригодность», «соответствие») - соответствие содержания оценочных заданий предмету и задачам оценивания;
- надежностью – степень постоянства результатов оценки независимо от места и времени проведения испытаний, а также от личных качеств участников процедуры.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Традиционно тест рассматривался как эффективное средство оценки знаний студента, не предназначенное для проверки его опыта, практических навыков, компетенций. В 1973 году Д. Макклеландом была написана знаменитая статья «Тестирование: компетенции против интеллекта» (ее считают одной из отправных точек в становлении компетентностного подхода), где на основании результатов многолетних исследований доказано, что традиционные академические тесты способностей и тесты на знание предмета не прогнозируют эффективное выполнение работы или успех в жизни. По мнению ряда современных ученых и преподавателей, тесты не дают адекватной картины умений учащихся и не позволяют судить об уровне профессионализма будущего специалиста, а следовательно, не подходят для проверки готовности решать реальные жизненные проблемы, проявлять неординарность мышления, творческий подход.

Однако тест как форма аттестации не заслуживает столь строгой и однозначной оценки. Не будем забывать, что изначальное значение этого слова – испытание, в том числе испытание на готовность к профессиональной деятельности. Типы тестов (в зависимости от характера включенных в них тестовых заданий) могут быть разными. Так, например, в международных сравнительных исследованиях качества образования используется тестовая форма контроля, но сами тестовые задания носят проблемный характер, моделируют нестандартную ситуацию, не сводятся к типовым учебным задачам. Тем самым создаются условия, когда тестируемые оказываются в обстоятельствах, в которых необходимо использовать имеющиеся знания и умения как инструменты для решения незнакомых проблем. Если тестовое задание имитирует профессиональную ситуацию, то оно вполне соответствует современной логике оценки образовательных результатов.

Лабораторная работа предполагает проведение научного или квазинаучного эксперимента, направленного на оценку готовности студентов применять полученные знания на практике.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска

обоснованного ответа. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе – небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления и письменного представление собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (курса, модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе позволяет диагностировать общие компетенции. Так, предложив эссе на общемировоззренческую тему, можно увидеть, насколько часто обучающийся использует понятийно-терминологический аппарат, способы интеллектуальной деятельности, свойственные изученным им дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла. По сути, мы устанавливаем, опираются ли суждения студента на принципы научного анализа или он не выходит за рамки обыденных представлений.

Реферат – форма письменной работы, подготовка которой подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматривавшейся подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Реферат полезен для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся, подготовки их к выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Особое место среди методов оценивания, предусмотренных профессиональными образовательными программами (программами подготовки специалистов среднего звена), занимает **курсовая работа** – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и дисциплин, профессиональных модулей и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа обычно состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- решения или исследования комплексных региональных, отраслевых и иных задач, междисциплинарных вопросов, применения теоретических и технологических аспектов на практике.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена преподавателями, представителями сферы труда (предприятиями, организациями), обучающимся самостоятельно (при условии обоснования её актуальности и целесообразности). Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Отчеты по практикам позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практики. Они способствуют развитию профессионального самосознания, обеспечивают профессиональное самоопределение, понимание значения приобретаемой профессии, рефлексии отношений, складывающихся в профессиональной деятельности, социальных экономических и экологических последствий профессиональной деятельности.

Наряду с традиционными методами оценивания в современных условиях особые ожидания связываются с образовательными технологиями, адекватными задачам компетентностно - ориентированного образования.

К числу таких технологий обычно относят технологию ассесмент-центра, кейсы, выполнение и защиту проектов, портфолио.

Ассесмент-центр – это оценочная процедура, основанная на экспертном наблюдении за человеком в ходе имитационной игры, воспроизводящей ситуации профессиональной деятельности. Суть технологии заключается в том, что испытуемому предлагаются выполнить ряд упражнений, моделирующих ключевые моменты деятельности, в которых проявляются имеющиеся у него знания, умения и профессионально важные качества. Степень выраженности этих качеств оценивается подготовленными экспертами по специально разработанным критериям оценки.

Ассесмент-центр включает в себя различные задания для оцениваемых: выполнение небольшого проекта в составе группы и его презентация, выполнение тестовых заданий, кейсов, участие в ролевой мини-игре, моделирующей профессиональную ситуацию.

Технология ассесмент-центра соотносима с теми процессами, которые происходят сегодня в профессиональном образовании. Интегративность оценивания соответствует комплексной природе компетенций, имитация профессиональных ситуаций – требованию образовательных стандартов обеспечивать обучающимся получение практического опыта, погружение в профессиональную деятельность, экспертное наблюдение как форма контроля – тенденции перехода от количественных к качественным методам оценки.

К индивидуализированным методам оценки, позволяющим увидеть в динамике результаты каждого отдельного обучающегося, оценить сформированность компетенций, относят портфолио. **Портфолио** – комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования как «аутентичная» персонализированная оценка.

На сегодняшний день сложилась определенная типология портфолио. Первый вид, известный в зарубежных публикациях под названием «портфолио работ» («рабочее» портфолио, или «творческая книжка»), содержит подборку работ студента за определенный период времени, включая его творческие, проектные, исследовательские и т.п. работы, показывающие произошедшие изменения в индивидуальном развитии. Второй вид – «портфолио документов» (или «протокольное» портфолио) – содержит сертификаты, грамоты, дипломы и

т.п., подтверждающие достижения обучающегося. Третий вид – «портфолио отзывов» – включает в себя характеристики студента, представленные преподавателями, другими студентами, руководителями практики, представителями работодателя.

Наиболее перспективным методом оценки, соответствующим современным требованиям к профессиональному образованию, часто называют **метод кейсов** (анализа ситуаций). Он одинаково востребован и в зарубежной, и в отечественной практике. Название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время, очевидна и языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс оценивания с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что контрольный материал подается студентам виде проблем (кейсов), предполагающих, что знания и умения приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. К числу основных требований, предъявляемых к кейсам, отнесены:

- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- адекватность современным проблемам экономики и производства;
- включение ряда необходимых контекстных факторов, обеспечивающих многозначность решений;
- наличие нескольких, соперничающих между собой решений.

Метод проектов хорошо известен как образовательная технология. Он обеспечивает комплексный, осмысленный подход к результатам деятельности, связь теории и практики, междисциплинарное, системное видение профессиональных задач. Создание проекта может выполнять и обучающую, и контрольную функцию. Выбирая защиту проекта как метод оценки освоения профессиональных образовательных программ, следует помнить, что его содержание должно быть связано с актуальным состоянием той профессии, которую осваивает обучающийся, с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, ориентироваться на приоритетные направления научных исследований. Тематика должна быть актуальной, учитывающей перспективы развития области науки, бизнес-процесса.

Как видно из приведенных характеристик, практически все методы оценки могут выполнять одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. Потребность в соединении интегрированного (итогового) и поэлементного (перманентного) подхода к оцениванию выразилась в том, что в последние годы в отечественном образовании прочные позиции заняла рейтинговая система, обеспечивающая комплексную, четко структурированную, ориентированную на результат оценку достижений обучающихся.

Под **рейтингом** понимается интегральная (суммарная) оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю. В то же время рейтинг студента – это уровень соответствия его личных учебных достижений формализованной шкале,

выраженной в баллах, начисляемых за выполнение заданий текущего контроля.

Преимущества введения рейтинговой системы:

- модернизация традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов, в том числе классических оценочных процедур, переориентация на формирующую оценку;
- повышение мотивации студентов к активной и ответственной учебной деятельности, стимулирование чувства личной успешности и состязательного подхода к учебе, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля;
- создание условий для проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- возможность при оценке успеваемости обучающегося отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.
- возможность резко снизить влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п., поскольку при вынесении итоговой оценки учитывается «предыстория» текущей успеваемости;
- оптимизация деятельности преподавателей в условиях перехода к комплексному проектированию и контролю аудиторной и самостоятельной работы студентов, системе расчета трудоемкости учебных курсов в зачетных единицах.

Организационной основой рейтинговой системы является выделение в структуре учебного процесса дидактических блоков, связанных с ними комплексных учебных заданий и контрольных мероприятий.

Каждый блок включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ). При этом каждому виду работ присваивается определенное количество баллов (в диапазоне от минимума, определяемого как удовлетворительный уровень выполнения задания, до максимума). Баллы устанавливаются на основе оценки трудоемкости учебных заданий и контрольных процедур, их сложности, содержательной специфики, дидактической значимости. Кроме обязательной части, рейтинг может включать и вариативную часть. В нее входят компенсирующие учебные задания, которые могут выполняться в двух случаях: во-первых, если обучающиеся при выполнении базовой части не набрали необходимое количество баллов; во-вторых, если обучающиеся стремятся повысить итоговую рейтинговую оценку или выполняют дополнительные задания в опережающем режиме. Количество компенсирующих дополнительных заданий и максимальная сумма рейтинговых баллов для них не ограничиваются.

По своему месту в образовательной программе рейтинговая система совмещает модель текущего контроля и промежуточной аттестации, так как позволяет проводить мониторинг работы в течение семестра и в то же время

выходит к оценке итогового результата по дисциплине или профессиональному модулю.

Различные методы оценки, представленные выше, одинаково востребованы и для текущего контроля, и для промежуточной аттестации, однако оценивание результатов освоения профессионального модуля имеет ряд особенностей.

Профессиональные модули – элемент образовательных программ, имеющий ключевое значение в образовательном процессе. Это комплексная единица, направленная на формирование определенного видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, набора профессиональных и общих компетенций. Теоретическое содержание профессионального модуля интегрирует материал тех дисциплин или их разделов, который в совокупности обеспечивает студентам приобретение знаний и умений, связанных с конкретной компетенцией или группой компетенций. Однако переход к модульной организации образовательных программ невозможно осуществить, ограничившись объединением только Такая конструкция профессионального модуля предполагает особый подход коцениванию результатов его освоения. Оценивание результатов освоения профессионального модуля происходит поэтапно (в том числе с использованием рейтинговой системы), но завершается его изучение обязательным экзаменом. Это экзамен особого типа. Его называют квалификационным, демонстрационным, т.к. в основе такого экзамена лежит выполнение обучающимся того вида профессиональной деятельности, на подготовку к которому направлен соответствующий профессиональный модуль. По сути, обучающийся в процессе экзамена должен подтвердить квалификацию (или часть квалификации).

В структуре экзамена по профессиональному модулю могут быть предусмотрены несколько уже известных нам методов оценки:

- «показательная» работа в реальных или модельных условиях профессиональной деятельности, например: проведение производственных работ; обработка и анализ получаемой производственной информации, разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.). При этом даже виды работ, действия, выполняемые по ходу задания, должны предполагать установление ограничений, обычно сопровождающих профессиональную деятельность (например, время и точность выполнения действия, скорость операции и др.). В случае невозможности задания реальной ситуации деятельности, возможно использование специальных тренажеров;

- портфолио, включающий, например, видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ);

- в отдельных случаях (в зависимости от оцениваемых квалификаций и компетенций) могут применяться кейсы, имитационные (ролевые, деловые) игры; использование кейсов, как правило, направлено на проверку понимания

алгоритмов профессиональной деятельности, ее методик и технологий; деловые и ролевые игры могут использоваться для оценивания компетенций, связанных с командной работой, управленческой деятельностью.