Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ КузТАГиС
_____С.Н.Нифонтов
«18» августа 2021г.

Программа социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

г. Кемерово, 2021

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья
Цель программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессиональногообразования.
Задачи программы	- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ КузТАГиС - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально- психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	- созданы благоприятные условий в ГАПОУ КузТАГиС для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовано комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. Детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процессе в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Техникум поддерживает деловые контакты с комитетом по социальной защите населения, городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Цель программы:

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ КузТАГиС - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально –педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители,

преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощь адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемы результаты:

- созданы благоприятные условий в ГАПОУ КузТАГиС для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

успешная социально-психологическая адаптация.

Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ КузТАГиС

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом. Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу- психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные

переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной иэмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития. Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения.

Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала. Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом,соучастником тех или иных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической

адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вобразовательной среде.

2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей сограниченными возможностями здоровья.

3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,увеличить объем реабилитационных мероприятий.

4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.

5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-

инвалидов и детейс ограниченными возможностями равные с другими детьми.

Программные мероприятия по реализации социально-педагогическогосопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Внедрение новых технологий, форм и методов работы

- Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определениемероприятий

Ответственные: Социальный педагог, Педагог-психолог

- Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитациидетей–инвалидов и детей с ОВЗ

Ответственный: Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители Педагоги дополнительного образования, Преподаватели, Мастера ПО.

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Содержание

Раздел I. «Общие сведения о студенте»

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастеромпроизводственного обучения).

Раздел II. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента. Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе состудентом

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента проживающего вгороде

Раздел IV. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственногообучения, воспитателей.

Рекомендации для работы с родителями.

Приложения

Приложение 1

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

_____

Число, месяц, год рождения

_____

Дата поступления в колледж

_____

Степень инвалидности

_____

Учет

_____

ФИО, место работы и занимаемая должность отца

_____
_____
_____
_____

ФИО, место работы и занимаемая должность матери

_____
_____
_____
_____
_____

Адрес места жительства, домашний телефон

_____
_____
_____

Приложение 2

***СОЦИАЛЬНАЯ* КАРТА**

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с
матерью_____
с отцом _____
с бабушкой_____
с дедушкой_____
С другими ближайшими родственниками
(указать родство)_____
с сёстрами_____
с братьями_____
Количество членов в семье_____

Студент проживает:
отдельная квартира_____ (квартирные условия)
коммунальная квартира_____ (кол-во соседей)
Студент проживает:
общежитие_____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента

*Своя комната*_____
_____
_____
_____
_____
Свой письменный стол____
Условия для занятий
_____
_____
_____
_____

3.ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

_____
_____
_____
_____

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Приложение 3

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный,непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный;неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только удевочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя,младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо,удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одногруппниками, студентами другихгрупп, учителями, родителями и родственниками)

Приложение 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

___курс _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

___курс_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

___курс_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 5

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.
- –Дни открытых дверей - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами техникума