

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»
(ГАПОУ КузТАГиС)

КузТАГиС

**Программа подготовки педагогических
работников к конкурсам
профессионального мастерства**

Кемерово 2022

УДК 377.1(37.011.33)

Программа подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства / сост. И.А. Дмитриева. – Кемерово : ГАПОУ КузТАГиС, 2022. – 12 с. – Текст : непосредственный.

Программа подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства (далее – Программа) разработана с учетом действующих положений о конкурсах педагогического мастерства: городской конкурс для педагогов профессиональных образовательных организаций «Педагогический дебют»; Всероссийский конкурс молодых педагогов «Профперспектива» (<https://roskonkurs.com/ru/competitions-educators/vserossiyskiy-konkurs-molodykh-pedagogov-profperspektiva/>) и др.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» (ГАПОУ КузТАГиС)

Составитель:

Дмитриева И.А. – заместитель директора по НМР, сертифицированный эксперт компетенции «Преподавание в младших классах»

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем среднего профессионального образования является создание условий для успешной социализации и самореализации молодых и начинающих педагогов, которые, приступая к педагогической деятельности прежде всего сталкиваются с проблемами профессиональной адаптации. Профессиональная адаптация молодого и начинающего педагога техникума – это процесс активного вхождения в систему многосторонней деятельности, общения и установления взаимоотношений с педагогическим, родительским, студенческим коллективами, принятия новых условий труда. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

Залогом успешной педагогической деятельности являются качества, составляющие личность педагога: профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества. Для достижения этого успеха молодому и начинающему педагогу важен не только процесс сопровождения адаптации, но и создание условий, благоприятствующих проявлению этих качеств, чем являются конкурсы педагогического мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из важных этапов профессионального развития профессионализма личности, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его деятельности, реализацию своего «Я». В условиях состязания конкурсы профессионального мастерства позволяют молодому и начинающему педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую профессиональную деятельность. Участие в конкурсах обогащает педагогов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Особенностью конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов является то, что педагогу необходимо, в первую очередь, показать не обилие методических приемов, не разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и своих воспитанников, способных думать, рассуждать, увлекаться.

Каждый этап конкурса ставит перед конкурсантом следующие задачи:

- систематизировать материалы приобретенного собственного педагогического опыта;
- уточнить и конкретизировать педагогический опыт в логической последовательности (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?);
- отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие

систему работы;

- обобщить имеющиеся достижения (участие в НПК, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и другие достижения, награды);
- изложить материал доступно, кратко и, вместе с тем, полно;
- подготовиться к публичному представлению своего педагогического опыта или видеовизитку, проведению мастер-класса или конкурсного учебного занятия.

Подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта.

Освоение технологии самоанализа педагогического опыта, выделения из него наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности – все это становится предпосылкой для успешного, в плане профессионального роста, прохождения конкурсных мероприятий, а также для будущей карьеры. Конкурс ставит участника в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ педагогической деятельности и пр.); формирует потребность преодолеть собственные затруднения; объективирует потребность самосовершенствования.

Подготовка молодых и начинающих педагогов ГАПОУ КузТАГиС к участию в профессиональных конкурсах осуществляется в рамках деятельности педагогической лаборатории «Развитие педагогического потенциала». Практические занятия проводятся под руководством заместителя директора по научно-методической работе, методистами и преподавателями техникума, обладающими достаточной профессиональной компетенцией для профессиональной подготовки участников: победители конкурса техникума «Открытый урок», областного конкурса «Преподаватель года», региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы», преподаватели и мастера производственного обучения, студенты которых имеют стабильные результаты обучения и демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

При подготовке к конкурсам профессионального мастерства изучаются Положение о конкурсе, конкурсные задания и критерии оценки. Рассматриваются моменты организации подготовительного этапа работы участников, гигиенические требования к организации и подготовке рабочего места. Изучается оборудование, правила и нормы техники безопасности.

Деятельность педагогической лаборатории «Развитие педагогического потенциала» организуется в соответствии с Программой, которая состоит из 3 разделов: прикладная теоретическая подготовка в рамках профессиональной педагогической деятельности; практическая подготовка; психологическая

подготовка к конкурсным испытаниям. Раздел «Практическая подготовка» имеет модульное построение:

- Модуль А. Общекультурное развитие.
- Модуль Б. Общепрофессиональное развитие.
- Модуль В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Модуль Г. Саморазвитие и самообразование.

Программа завершается итоговой аттестацией, где на свое усмотрение педагог демонстрирует эссе, самопрезентации или видеовизитку.

Целевая аудитория: молодые и начинающие педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности не более 3-х лет.

Цель обучения по программе:

Формирование готовности молодых и начинающих педагогов техникума к участию в профессиональных конкурсах.

Задачи:

- систематизировать педагогические идеи, взгляды, убеждения, которых придерживается и на которые опирается конкурсант в своей работе со студентами;
- развивать базовые компетенции профессиональной педагогической деятельности: предметные, методические («self skills», включающие в себя такие характеристики, как самоорганизация, самоопределение, самостоятельность действия), психолого-педагогические, коммуникативные («soft-skills»);
- создать благоприятные условия для подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства и его дальнейшего профессионального развития;
- подготовить конкурсные задания в соответствии с Положением о конкурсе профессионального мастерства.

Место проведения занятий:

- педагогическая лаборатория «Развитие педагогического потенциала» на базе учебного кабинета 3103;
- структурное подразделение ГАПОУ КузТАГиС Детский технопарк «Кванториум42».

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Ведущие методы:

- лекции;
- деловые игры,
- тренинги,
- лабораторный практикум – практические занятия с применением современного интерактивного оборудования, цифровой техники;
- групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизированы педагогические идеи, взгляды, убеждения

молодого и начинающего педагога, выработаны умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности.

2. Повышен уровень сформированности базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.

3. Создана благоприятная мотивационная среда, комфортная психологическая атмосфера для подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства и его дальнейшего профессионального развития.

4. Подготовлены конкурсные задания, соответствующие этапам конкурсов профессионального мастерства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки участников конкурсов профессионального мастерства

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов
1.	Прикладная теоретическая подготовка в рамках профессиональной педагогической деятельности	6
2.	Практическая подготовка Модуль А. Общекультурное развитие. <u>Задание 1.</u> Подготовка и написание эссе, самопрезентации, видеовизитки	8
	Модуль Б. Общепрофессиональное развитие. <u>Задание 1.</u> Подготовка и проведение фрагмента учебного занятия (мастер-класса) для подгруппы незнакомых студентов. <u>Задание 2.</u> Разработка и проведение внеурочного (воспитательного) мероприятия с использованием интерактивного оборудования	16
	Модуль В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. <u>Задание 1.</u> Подготовка решения ситуативной педагогической задачи	6
	Модуль Г. Саморазвитие и самообразование. <u>Задание 1.</u> Разработка дидактического материала на интерактивном оборудовании	6
3.	Психологическая подготовка к конкурсным испытаниям	6
	Итоговая аттестация. Защита конкурсного задания: эссе, самопрезентация, видеовизитка (на выбор педагога).	2
	ИТОГО:	50

Содержание программы

1. Прикладная теоретическая подготовка в рамках профессиональной педагогической деятельности

Цель:

- развитие базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности: предметных, методических;
- ознакомление с правилами и условиями участия в конкурсах профессионального мастерства; основными требованиями к выполнению конкурсных испытаний.

Содержание раздела:

Положение о конкурсе профессионального мастерства. Организация подготовки конкурсного задания. Критерии оценки. Гигиенические требования к организации рабочего места. Подготовка рабочего места, изучение интерактивного оборудования и цифровой техники. Тестирование оборудования. Правила и нормы техники безопасности. Уборка рабочего места после выполнения работ.

№ п/п	Содержание подготовки	Тип занятия
1.	Знакомство с Положением о конкурсе профессионального мастерства. Организация подготовки конкурсного задания	лекция
2.	Знакомство с критериями оценки конкурсных заданий.	лекция
4.	Тестирование оборудования: интерактивная панель/доска, мультимедийный проектор, Программное обеспечение: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качеством не ниже 360 рх. Интернет-ресурсы.	практика
5.	Правила и нормы техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием.	лекция
6.	Возрастные особенности юношеского возраста. Учет возрастных особенностей студентов среднего профессионального образования при организации учебной и внеурочной деятельности.	лекция
7.	Формы организации образовательной деятельности студентов среднего профессионального образования.	практика
8.	Подготовка рабочего места и выполнение конкурсного задания с учетом временного регламента. Подбор и использование оборудования и материалов в соответствии с инструкциями. Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Возможные риски, связанные с использованием различных интерактивных средств обучения. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	практика

Место проведения занятий:

- педагогическая лаборатория «Развитие педагогического потенциала» на базе учебного кабинета 3103;
- структурное подразделение ГАПОУ КузТАГиС Детский технопарк «Кванториум42».

Формы организации занятий:

- лабораторный практикум – практические занятия с применением современного интерактивного оборудования;
- групповые или индивидуальные консультации.

2. Практическая подготовка**Цель:**

- развитие базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- подготовка к участию в конкурсных испытаниях.

Содержание раздела:

Организация подготовки конкурсных заданий с Положением о конкурсе профессионального мастерства.

№ п/п	Содержание подготовки	Тип занятия
Модуль А. Общекультурное развитие		
<u>Задание 1. Подготовка и написание эссе, самопрезентации, видеовизитки</u>		
1.	Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.	лекция
2.	Эссе и его структура. Формулирование выводов. Особенности написания эссе на заданную тему.	практикум
3.	Использование аргументов при написании эссе.	практикум
4.	Ораторское мастерство. Выразительное чтение и выразительные средства. Особенности декламации. Проявление эмоциональности во время декламации.	практика
5.	Изложение материала (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя. Применение выразительных средств с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, соблюдение паузы, постановка логического ударения).	практика
6.	Определение, составление и декламация вариантов речевых высказываний начала и окончания публичного выступления (самопрезентации, видеовизитки).	практика
7.	Разработка и применение разнообразных средств ИКТ в ходе подготовки самопрезентации, видеовизитки	практика
8.	Задание. Подготовка самопрезентации, видеовизитки.	практика
9.	Изучение приемов психологической подготовки к публичному выступлению.	практика
10.	Выбор и разработка приемов привлечения внимания аудитории.	практика
Модуль Б. Общепрофессиональное развитие.		
1	Педагогические инновации в сфере среднего профессионального образования.	лекция
2	Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности.	лекция
3	Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Требования ФГОС СПО к проведению учебных занятий.	лекция

5	Целеполагание. Формулирование учебных задач. Планирование учебной работы с обучающимися. Обеспечение постановки и достижения целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекция практика
7	Виды современных технологий обучения. Применение вербальных и невербальных коммуникационных стратегий для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.	лекция
8	Технология проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Приемы создания проблемной ситуации.	лекция
9	Анализ фрагментов уроков проблемного обучения.	практика
10	Игровые технологии. Групповые образовательные технологии.	лекция
11	ИКТ.	практика
12	ТРКМ (технологии развития критического мышления).	практика
13	Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	лекция
Модуль Б1. Общепрофессиональное развитие.		
<u>Задание 1.</u> Подготовка и проведение фрагмента учебного занятия (мастер-класса) для подгруппы незнакомых студентов.		
14	Содержание и структура учебного занятия/мастер-класса. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности. Целеполагание.	лекция
15	Использование дидактических средств обучения с целью повышения эффективности учебного занятия/мастер-класса. Методы и приемы формирования познавательной активности обучающихся среднего профессионального образования.	лекция
16	Игровые технологии.	лекция
17	Задание. Составление фрагмента учебного занятия/мастер-класса с применением проблемной ситуации; игровых технологий; ИКТ-оборудования.	практика
18	Задание. Составление фрагмента учебного занятия/мастер-класса с применением технологии сотрудничества, работы в парах, группах по математике.	практика
19	Задание. Разработка и представление фрагмента учебного занятия/мастер-класса.	практика
Модуль Б2. Общепрофессиональное развитие		
<u>Задание 2.</u> Разработка и проведение внеурочного (воспитательного) мероприятия с использованием интерактивного оборудования		
20	Дидактические основы планирования, проведения и анализа внеурочных мероприятий.	лекции
21	Современные технологии воспитания.	лекции
22	Методы и формы организации внеурочных (воспитательных) мероприятий.	лекции
23	Особенности организации занятий по разным направлениям развития личности с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программы профессионального обучения.	лекции
24	Анализ критериев оценки проведения внеурочных (воспитательных) мероприятий с использованием интерактивного оборудования.	лекции
25	Подготовка внеурочного (воспитательного) мероприятия по	практика

	направлению профессионально-личностное воспитание: Модуль «Я-Профессионал»	
26	Подготовка внеурочного (воспитательного) мероприятия по направлению гражданско-правовое и патриотическое воспитание: Модуль «Я – гражданин России»	практика
27	Подготовка внеурочного (воспитательного) мероприятия по направлению духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание: Модуль «Основа личности – это ее развитие»	практика
28	Подготовка внеурочного (воспитательного) мероприятия по направлению воспитание здорового образа жизни и экологической культуры: Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»	практика
Модуль В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
<u>Задание 1. Подготовка решения ситуативной педагогической задачи</u>		
1	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Особенности современной семьи и ее функции. Задачи и содержание семейного воспитания.	лекция
2	Анализ типичных проблем воспитания и обучения обучающихся юношеского возраста, в том числе с ОВЗ.	лекция
3	Алгоритм решения ситуативной педагогической задачи: описание ситуации, выделение проблемы, причины, задач, путей решения.	лекция
4	Анализ видеофрагментов (кейсов) и подготовка решения педагогических ситуаций.	практика
5	Задание. Решение педагогических ситуаций. Определение проблемы, цели, задач, путей решения ситуации. Обоснование выбора наиболее приемлемых.	практика
Модуль Г. Саморазвитие и самообразование: создание дидактических материалов с помощью сервисов сети Интернет		
<u>Задание 1. Разработка дидактического материала.</u>		
1	Разработка учебных заданий тестового характера: - на дополнение; - на установление соответствия между двумя множествами; - на установление соответствия между тремя и более множествами; - на установление простой последовательности; - на установление последовательности по степени проявления того или иного качества - на классификацию; - на аналогию, синтез, анализ.	практика
2	Разработка заданий с помощью ресурса LearningApps.org.	практика
3	Разработка заданий с помощью ресурса Online Test Pad (http://onlinetestpad.com).	практика
4	Разработка заданий с помощью ресурса «Фабрика кроссвордов» (http://puzzlecup.com/crossword-ru/)	практика
5	Дизайн оформления подготовленного материала	практика
6	Задание. Подготовка и представление дидактического материала.	практика

Место проведения занятий:

- педагогическая лаборатория «Развитие педагогического потенциала» на базе учебного кабинета 3103;
- структурное подразделение ГАПОУ КузТАГиС Детский технопарк

«Кванториум42».

Формы организации занятий:

- лекции,
- практическая подготовка,
- деловые игры,
- учебные экскурсии,
- стажировка,
- консультации.

Ожидаемые результаты:

1. сформированы базовые компетенции профессиональной педагогической деятельности: предметные, методические (soft-skills), психолого-педагогические, коммуникативные («self skills»);
2. подготовлены задания конкурсов профессионального мастерства.
3. Сформирован опыт по соблюдению Правил и норм охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ).

3. Психологическая подготовка к конкурсным испытаниям

Цель:

– психологическая подготовка участников конкурсов профессионального мастерства к конкурсной ситуации.

Содержание раздела:

Полученные знания и умения будут способствовать участникам справиться с эмоциональными нагрузками, усталостью, мотивации на победу. Работа над развитием профессионально важных и морально-волевых качеств.

Этап	Тема
	Отбор участников конкурсов профессионального мастерства
Теоретический	Понятие конфликтов, причины возникновения, способы разрешения, стратегии поведения в конфликте
	Понятие стресс, стрессоустойчивость, конкурсная ситуация, алгоритм поведения в ситуации стресса
	Профессионально-важные качества ПВК, виды, способы диагностики и развития
	Эмоции человека. Виды, механизм действия. Приёмы регуляции психоэмоционального состояния
Практический	Развитие коммуникативных навыков, умения аргументировать и представлять свою точку зрения
	Техники управления эмоциональным состоянием
	Развитие навыка волевой регуляции поведения
	Развитие стрессоустойчивости, умения работать в конкурсной ситуации
	Развитие ПВК

Формы организации занятий:

- тренинги,
- индивидуальные и групповые консультации.

Ожидаемые результаты.**Участники конкурсов профессионального мастерства должны знать:**

- понятие стресс, стрессоустойчивость, конкурсная ситуация;
- основные понятия профессионально-важных качеств;
- понимать механизм работы эмоций человека;
- приёмы регуляции психоэмоционального состояния;
- алгоритм поведения в ситуации стресса;
- способы бесконфликтного разрешения спорных ситуаций.

уметь:

- владеть техниками управления эмоциональным состоянием;
- аргументировать и представлять свою точку зрения;
- применять техники саморегуляции;
- развивать свои ПВК;
- владеть навыками бесконфликтного разрешения спорных ситуаций.

Список рекомендуемых источников:

1. Ворожейкина, Т.Е. Как написать хорошее эссе / Т.Е. Ворожейкина // «Glamour». – 2011. – № 8. – С. 4–6.
2. Дрижирук, Н. М. Секреты успеха: как провести конкурс педагогических достижений и подготовить педагогов к участию в нем : методическое пособие / Н.М. Дрижирук, С.Н. Марчук. – Санкт-Петербург : ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2020. – 104 с.
3. Ксенчук, Е.В. Технология успеха / Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова. – Москва : «Дело ЛТД», 1993. – 192 с.
4. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии : учебное пособие / Т.П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. – Москва, 2021. – Текст : электронный. - URL: <http://dpo-smolensk.ru/rpv/rab-progr/prof-obr/files/2021-22-06-poo.pdf>.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаренко, С Как правильно оформить презентацию? Простые советы / С. Бондаренко. – Текст : электронный // IT- уроки : [сайт]. – URL: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>.